



Министерство образования
Иркутской области
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
Иркутской области
«Ангарский политехнический техникум»

ПОЛОЖЕНИЕ

О внутренней системе оценки качества образования в ГБПОУ ИО «АПТ»

Приказ № 665
от «28» 12 2024

Всего
листов:
8

№ 17-19/
2024

СОГЛАСОВАНО:

Педагогический совет
Протокол № 2
«19» 12 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГБПОУ ИО «АПТ»
/Э.Ю. Быков/
«28» 12 2024 г.
М.П.



Положение о внутренней системе оценки качества образования в ГБПОУ ИО «АПТ»

г. Ангарск

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	3
2. Основные цели, задачи и принципы функционирования ВСОКО	4
3. Основные функции ВСОКО	5
4. Структура ВСОКО	6
5. Порядок взаимодействия организационных структур ВСОКО	7
6. Делопроизводство ВСОКО	8

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с нормативными правовыми актами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Постановлением Правительства РФ от 05.08.2013г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования» (с изменениями и дополнениями);
- Постановлением Правительства РФ от 24 декабря 2021 г. N 2464 «О порядке обучения по охране труда и проверки знания требований охраны труда»;
- Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования, реализуемым в ГБПОУ ИО «АПТ»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (с изменениями и дополнениями);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказом Министерства образования и науки России от 10.12.2013г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13 марта 2019 г. № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказами Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, Министерства просвещения Российской Федерации, Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24.04.2023 №660/306/448;
- Приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 29 июня 2000 г. N 229 «О профессиональной гигиенической подготовке и аттестации должностных лиц и работников организаций»;
- локальными нормативными актами техникума.

1.2. Внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО) представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательных результатов, качество реализации образовательного процесса, качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность с учетом запросов основных участников образовательных отношений в ГБПОУ ИО «АПТ» (далее – техникум).

1.3. В настоящем положении используются следующие понятия:

Образование - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции, определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического

и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Качество образования - комплексная характеристика, отражающая диапазон и уровень образовательных услуг, предоставляемых гражданам в системе среднего профессионального образования и дополнительного образования в соответствии с интересами личности, общества и государства.

Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающихся, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы

Внутренняя система оценки качества - система самооценки деятельности профессиональной образовательной организации, включающая совокупность норм и правил, организационных структур, диагностических и мониторинговых процедур, обеспечивающих оценку качества образования, его корректировку и совершенствование.

Самообследование образовательной организации - процедура всестороннего обследования образовательной организации своими силами, самостоятельно с целью подготовки к внешней комплексной оценке деятельности организации. Данная процедура обеспечивает функционирование внутренней системы оценки качества и включает оценку образовательной деятельности, системы управления профессиональной образовательной организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы.

Мониторинг – это специально организованный, постоянный, целевой контроль и диагностика состояния образования на базе систематизации существующих источников информации, а также специально организованных исследований и измерений с целью сопоставления наличного состояния с ожидаемыми результатами, отслеживание хода каких – либо процессов по четко определенным показателям.

Мониторинг системы образования представляет собой систематическое стандартизированное наблюдение за состоянием образования и динамикой изменений его результатов, условиями осуществления образовательной деятельности, контингентом обучающихся, учебными и внеучебными достижениями обучающихся, профессиональными достижениями выпускников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, состоянием сети организаций, образовательную деятельность.

Экспертиза — всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности.

Измерение — оценка уровня образовательных достижений с помощью оценочных средств.

1.4. ВСОКО предназначена для оценки деятельности техникума, включающая совокупность требований и алгоритмов, предназначенных для оценки качества образования, подготовки корректирующих мероприятий.

2. Основные цели, задачи и принципы функционирования ВСОКО

2.1. Целью внутренней системы оценки качества (ВСОКО) является получение объективной информации о деятельности техникума и соответствия содержания и качества подготовки обучающихся и выпускников требованиям основных профессиональных образовательных программ и требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО).

2.2. Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- создание инструментария для ВСОКО (централизованная разработка процедур, технологий и инструментальных средств аттестационных и мониторинговых обследований), обеспечивающих целостное представление об уровне качества образования;
- установление степени соответствия фактического содержания и качества подготовки обучающихся и выпускников требованиям федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС – до завершения их реализации), выработка управленческого решения;
- обеспечение информационного, аналитического и экспертного сопровождения ВСОКО;
- разработка единой информационно-технологической базы результатов и обеспечение гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки деятельности техникума.

2.3. В основу внутренней системы оценки качества образования положены принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установления между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- качества и надежности средств оценки образовательных достижений;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в самоанализ и самооценку деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого преподавателя;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в техникуме.

3. Основные функции ВСОКО

3.1. Информационная - дает возможность получить сведения о состоянии объекта, обеспечить обратную связь.

3.2. Диагностическая - предполагает изучение и отслеживание изменений, происходящих в объекте мониторинга и разработку системы показателей для оценки качества деятельности.

- 3.3. Аналитическая – предполагает анализ результатов. Планирование, разработка, организация и контроль выполнения программ мониторингового исследования, экспертиза состояния развития и создание базы данных мониторинговых исследований.
- 3.4. Прогностическая – предполагает построение прогноза развития образовательной организации.
- 3.5. Координирующая – предполагает выстраивание взаимодействия всех участников педагогического процесса и методическое сопровождение ВСОКО.
- 3.6. Регулятивно-коррекционная – предполагает перевод знаний, полученных об объекте изучения, на язык управленческих решений.
- 3.7. Информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования и информацией о развитии техникума и обеспечение внешних пользователей (представители исполнительной и законодательной власти, работодатели, представители общественных организаций, СМИ, родители, широкая общественность).

4. Структура ВСОКО

4.1. Объектами ВСОКО техникума являются:

- качество условий, обеспечивающих образовательный процесс;
- качество организации образовательного процесса;
- качество результатов образовательного процесса.

4.2. Субъектами ВСОКО техникума являются участники образовательных отношений.

4.3. Каждый объект мониторинга может иметь свой набор критериев и соответствующих показателей, которые разрабатывают руководители объектов при участии рабочих групп по направлениям. Количество показателей должно быть оптимальным.

4.4. Объектами оценки являются:

- организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности;
- комплекты нормативных документов и учебно-методических материалов, регулирующих и обеспечивающих подготовку по образовательным программам, реализуемым в соответствии с лицензией;
- система управления профессиональной образовательной организацией;
- содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников;
- организация учебного процесса;
- организация воспитательного процесса;
- востребованность выпускников;
- качество кадрового обеспечения;
- качество учебно-методического обеспечения образовательных программ;
- библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса;
- качество материально-технической базы;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- анализ показателей деятельности организации.

4.5. Организационная структура, занимающаяся ВСОКО, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает:

- администрацию (директор техникума, заместители директора);
- педагогический совет;
- предметно-цикловые комиссии.

4.6. Функциональная структура:

4.6.1. Администрация:

- формирует концептуальные подходы к оценке качества образования, утверждает критериальную базу ВСОКО;
- обеспечивает реализацию процедур контроля и оценки качества образования;
- осуществляет нормативное обеспечение порядка и процедуры оценивания;

- координирует работу различных структур, деятельность которых связана с вопросами оценки качества образования;
- рассматривает результаты оценочных процедур в рамках ВСОКО, утверждает рейтинг педагогов по результатам реализации ВСОКО;
- определяет состояние и тенденции развития образования;
- принимает управленческие решения по совершенствованию качества образования.

4.6.2. Предметно-цикловые комиссии техникума:

- разрабатывают в соответствии с ФГОС учебно-методические комплексы по дисциплинам и профессиональным модулям;
- содействуют организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- содействуют использованию в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий;
- обеспечивают сбор и внесение данных об индивидуальных достижениях обучающихся;
- формирование запросов на обновление информационно-методического обеспечения и материально-технической базы для проведения всех видов занятий.

4.6.3. Педагогический совет техникума:

рассматривает и обсуждает:

- программу развития образовательной организации;
- годовой план работы техникума;
- основные результаты оценки качества образования (аналитический отчет, показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию);
- содержание программ подготовки специалистов среднего звена;
- программы ГИА;
- содержание локальных нормативных актов, регламентирующих организацию образовательного процесса.

5. Порядок взаимодействия организационных структур ВСОКО

5.1. Оценка качества образования в техникуме включает в себя:

- внутренний мониторинг качества реализации основной образовательной программы среднего профессионального образования, в том числе результатов обучения;
- внутренний мониторинг качества содержания основной образовательной программы среднего профессионального образования;
- внутренний мониторинг качества условий, обеспечивающих образовательный процесс;
- внутренний мониторинг опросов работодателей и (или) их объединений, иных юридических и (или) физических лиц, обучающихся, педагогических работников об удовлетворенности качеством образования, условиями и организацией образовательной деятельности;
- формирование аналитического отчета, показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию.

5.2. Процессы сбора, хранения, обработки информации о качестве образования в техникуме, а также исполнители работ и формы представления информации устанавливаются приказом директора техникума.

5.3. Обобщение осуществляется на основе анализа показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

5.4. Периодичность проведения оценочных процедур определяется в соответствии с планом работы техникума.

6. Делопроизводство ВСОКО

6.1. Основными документами, составляющими делопроизводство в техникуме по качеству образования, являются:

- Положение о внутренней системе оценки качества образования;
- Положение о внутритехникумовском контроле;
- Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации выпускников профессиональной образовательной организации;
- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля и промежуточной аттестации;
- Отчет по самообследованию.

6.2. По результатам оценки объектов ВСОКО оформляются документы и размещаются на официальном сайте техникума.