

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБПОУ ИО  
«Ангарский политехнический техникум»



Э.Ю. Быков

2022 г

**Программа**  
адаптации студентов первого курса  
к системе среднего профессионального образования  
в ГБПОУ ИО «Ангарский политехнический техникум»

Ангарск, 2022

## **Цель программы**

Осуществление социально - психологических, педагогических, системных мероприятий, способствующих успешной адаптации студентов нового набора к образовательно-воспитательному процессу в техникуме.

## **Задачи**

1. Формирование представлений о структуре учебного процесса, выбранной профессии, профессиональных компетенциях.
2. Развитие групповой сплоченности, создание благоприятного психологического климата в коллективе.
3. Развитие навыков эффективного межличностного взаимодействия, повышения уверенности в себе.
4. Формирование личности физически развитой, ведущей здоровый образ жизни, способной к физическому самосовершенствованию и развитию.
5. Развитие позитивной самооценки, творческих способностей учащихся, способности к рефлексии.
6. Развитие навыков работы в команде, принятие решений, ответственности.
7. Предупреждение и снятие у первокурсников психологического и физического дискомфорта, связанного с новой образовательной средой.

## **Направления программы**

### **1. Просветительское направление:**

- организационные мероприятия для кураторов по воспитательной работе со студентами первого курса;
- информирование преподавателей, классных руководителей о психологических особенностях первокурсников.

### **2. Диагностическое направление:**

- изучение индивидуально – психологических особенностей студентов, их интересов, мотивов поступления в техникум, отношения к будущей профессии;
- мероприятия по исследованию уровня социально-психологической адаптации и выявление дезадаптации;
- определение профессиональных склонностей, исследование творческих способностей.

### **3. Профилактическое направление:**

- мероприятия в форме классных часов, психологических игр, групповых бесед, часов общения с элементами тренингов направленных на успешное протекание социально-психологической адаптации первокурсников;



-организация воспитательной и внеучебной работы с первокурсниками по формированию устойчивого интереса к избранной профессии;

-мероприятия по предотвращению стрессовых состояний и состояний нервно-психического напряжения в период адаптации первокурсников.

4. Коррекционно – развивающее направление:

-организация психокоррекционной работы при нарушениях протекания процесса социально-психологической адаптации студентов первого курса.

### **Ожидаемые результаты**

1. Создание единой адаптационной среды.
2. Включение всех первокурсников в целенаправленный управляемый процесс социально-психологической адаптации.
3. Осознание первокурсниками трудностей связанных с первыми месяцами обучения, умение справляться с эмоциональными кризисами.
4. Осознание правильности сделанного профессионального выбора.
5. Сохранность контингента.

### **Исполнители программы**

Заместитель директора по ВР

Педагог – психолог

Социальный педагог

Педагог-дополнительного образования

Методист

Классные руководители

Преподаватели

Медицинский работник

Комендант студенческого общежития

**Срок реализации:** учебный год

## **Нормативно-правовое обеспечение программы**

Нормативно-правовой базой для разработки программы адаптации первокурсников являются следующие документы:

1. Устав ГБПОУ ИО «Ангарский политехнический техникум»
2. Правила внутреннего распорядка для обучающихся в ГБПОУ ИО «Ангарский политехнический техникум»
3. Положение о постановке обучающихся в ГБПОУ ИО «Ангарский политехнический техникум» на внутренний учет техникума.

### **Пояснительная записка**

Каждый год наш техникум гостеприимно распахивает двери для пополнения большого и дружного коллектива студентов, которые поступают из разных сельских и городских школ, становятся первокурсниками нашего учебного заведения. Переход из школы в техникум является для многих обучающихся переломным моментом в жизни, потому что не каждый взрослеющий подросток самостоятельно, без поддержки взрослых может приспособиться к новым, важным для него условиям, а также безболезненно их пережить.

Новый коллектив, новые преподаватели, новый учебный процесс отличающийся от школьного, порой неопределенность в выборе профессии, все это приводит к возникновению психологических проблем, к затруднению в адаптации.

Личная самореализация, профессиональное самоопределение, получение нужной профессии, построение собственной карьеры - может ли вчерашний школьник справиться с этим самостоятельно, при этом спокойно адаптироваться в новой для него социальной среде? Конечно да, но не каждый, и не без помощи взрослых, которые должны сопровождать его на протяжении всего этапа становления, как формирующуюся личность, так и сложившегося профессионала.

А начинаться все должно с адаптации обучающегося в той среде, в которую он пришел, не важно сделал он выбор самостоятельно или при помощи взрослых, которые за него решили. Помогать и сопровождать вчерашнего школьника должны все те же взрослые, которые берут на себя ответственность в данный период его жизни, его жизненного становления, как творческой личности, как будущего профессионала. Поэтому в период адаптации на весь инженерно-педагогический коллектив ложится большая ответственность в создании условий для успешной адаптации, безболезненного принятия той новой обстановки, которая существует в учебном заведении и которая благоприятно влияет на психологическое состояние молодого человека.



Вчерашние школьники, поступившие в техникум, ещё только на пути к самоопределению, они по - разному относятся к своей будущей профессии, а также к обучению в техникуме. Поэтому очень часто возникают трудности и неудачи, которые приводят к разочарованию, утрате интереса, пассивности, нежеланию учить и учиться, а также посещать техникум. Все они очень разные, каждый имеет за плечами свой багаж знаний и умений, каждый обладает определенным уровнем коммуникабельности, уверенности в себе и ответственности, но все они пришли за одним и тем же, за профессией, которую выбрали, поэтому наша главная задача не только адаптировать их, но и сформировать желание получить данную профессию, чтобы в будущем стать хорошим квалифицированным рабочим.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Обоснование программы
2. Этапы реализации программы
3. Модель адаптации обучающихся нового набора
4. План мероприятий на период адаптации
- 5.

### 1. Обоснование программы

Целью педагогического процесса в ГБПОУ ИО «Ангарский политехнический техникум» является создание условий для формирования гармонично развитой личности, с мировоззренческими позициями и установками в отношении обучения и профессии, обеспечивающие способность и готовность выпускника к высоким личностным достижениям, достижениям для общества и государства. Именно поэтому для нашего педагогического коллектива огромное значение имеет процесс адаптации студентов в техникуме.

Адаптация – это процесс изменения характера связей, отношений студента к содержанию и организации учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении. Степень социальной адаптации первокурсника в техникуме определяет множество факторов: индивидуально-психологические особенности человека, его личные, деловые и поведенческие качества, ценностные ориентации, академическая активность, состояние здоровья, социальное окружение, статус семьи и т. д.

Студенческая жизнь начинается с первого курса, поэтому успешная адаптация студентов нового набора к жизни и учебе в техникуме является залогом дальнейшего развития каждого студента как человека, будущего специалиста. Очевидным становится, что ускорение процессов адаптации первокурсников к новому для них образу жизни и деятельности, исследование психологических особенностей, психических состояний, возникающих в учебной деятельности на начальном этапе обучения, а также выявление педагогических и психологических условий активизации



данного процесса являются чрезвычайно важными задачами. Ведь профессиональная деятельность студентов после окончания техникума во многом зависит от уровня адаптации к новой образовательно-воспитательной среде. Таким образом, становится очевидной необходимость поиска путей активизации социально-психологических и педагогических условий, способных обеспечить процесс адаптации студентов нового набора. Этим и объясняется необходимость создания данной программы.

## 2. Этапы реализации программы

Работа по реализации программы рассчитана на первый год обучения студентов в техникуме и осуществляется в 3 этапа.

Сроки реализации	Задачи
<b>I этап</b> Сентябрь- октябрь	<ul style="list-style-type: none"><li>• Оценить соматический, психологический и социальный статус студентов нового набора, их информирование об условиях, организации и содержании учебной деятельности в техникуме.</li><li>• Оказать социально-психологическую поддержку вхождения бывших абитуриентов в новую образовательно-воспитательную среду.</li></ul>
<b>II этап</b> Ноябрь- декабрь	<ul style="list-style-type: none"><li>• Выявить основные проблемы адаптации студентов к новым образовательным условиям и указать пути их решения.</li><li>• Определить способы устранения имеющихся противоречий.</li><li>• Внести коррективы в организацию учебно-воспитательного процесса.</li></ul>
<b>III этап</b> Январь- июнь	<ul style="list-style-type: none"><li>• Использовать полученную информацию для проведения семинаров классных руководителей, индивидуальных и групповых консультаций педагогов с целью предотвращения проблемных ситуаций в образовательно-воспитательном процессе.</li><li>• Организовать коррекционно-просветительскую работу со студентами для формирования сплоченных студенческих коллективов и помощи дезадаптированным студентам.</li><li>• Проводить консультации и просвещение родителей студентов, не адаптировавшихся к учебе в новой среде.</li></ul>



### 3. Модель адаптации обучающихся нового набора

Задачи	Механизм решения задач	Ответственные
<b>Психологическая адаптация</b>		
<p>1. Помочь студентам раскрыть своеобразие своей личности.</p> <p>2. Воспитывать потребность в самопознании и самооценке.</p> <p>3. Диагностировать состояние здоровья студентов, их индивидуальные особенности.</p>	<p>1. Психодиагностика: анкеты, тесты; беседы, деловые игры.</p> <p>2. Знакомство с рациональными способами освоения различных предметов.</p> <p>3. Индивидуальная работа со студентами: - обсуждение индивидуальных трудностей; - выработка позитивного отношения к временным неудачам.</p>	<p>Педагог-психолог Социальный педагог Классные руководители Преподаватели Преподаватель физического воспитания</p>
<b>Социальная адаптация</b>		
<p>1. Организовать регулярное изучение состояния социально-психологического климата в студенческих группах нового набора.</p> <p>2. Помочь раскрыть каждому студенту своеобразие и богатство своей личности.</p> <p>3. Способствовать сплочению коллектива, привлечение органов студенческого самоуправления к адаптации студентов нового набора.</p> <p>4. Поддерживать и развивать инициативы первокурсников.</p> <p>5. Способствовать адаптации студентов к жизни в общежитии.</p> <p>6. Создание положительного эмоционального фона для взаимопонимания с родителями</p>	<p>1. Ознакомление студентов с молодежной политикой РФ.</p> <p>2. Знакомство с работой студенческого самоуправления.</p> <p>3. Включение в деятельность студенческого самоуправления техникума, выборы актива групп.</p> <p>4. Вовлечение студентов в систему дополнительного образования, общественную жизнь техникума, общежития.</p> <p>5. Групповые и общетехникумовские родительские собрания, индивидуальная работа с родителями.</p>	<p>Заместитель директора по ВР Классные руководители Родители Педагог-психолог Социальный педагог Студенческий совет Администрация Комендант Общежития</p>



### Педагогическая адаптация

1. Выявить уровень правовой культуры, познакомить с нормативно-правовыми документами образовательного учреждения.
2. Провести вводный инструктаж по ТБ.
3. Определить степень сформированности у студентов общеучебных умений и навыков.
4. Выявить уровень адаптации студентов к учебной нагрузке.
5. Взаимодействовать с преподавателями-предметниками с целью изучения особенностей адаптации к ним первокурсников и специфики адаптации каждого педагога к группе студентов нового набора.
6. Обеспечить соблюдение оптимальных санитарно-гигиенических условий в образовательном учреждении и общежитиях.
7. Способствовать выработке сознания студентов на необходимость ведения здорового образа жизни.

1. Знакомство с Уставом образовательного учреждения, правилами внутреннего распорядка, правилами проживания в общежитии и др.
2. Анкетирование, беседы, наблюдения, тесты, соцопросы.
3. Изучение расписания занятий, выявление степени занятости студентов во внеурочное время.
4. Активизация процесса самоподготовки к занятиям.
5. Проведение индивидуальных консультаций с родителями, групповых родительских собраний.
6. Проверка качества выполнения ежедневных и генеральных уборок.
7. Организация здорового питания.

Администрация  
Заместители  
директора по ВР, УР,  
ПР, АХЧ  
Педагог-психолог  
Социальный педагог  
Педагог доп.  
образования  
Классные  
руководители  
Преподаватели  
Родители  
Студенческий совет

### Профессиональная адаптация

1. Способствовать развитию профессионального самоопределения, формировать качества конкурентоспособного квалифицированного рабочего.

1. Встреча с выпускниками.
2. Проведение мероприятий в рамках «Неделя специальности профессии».
3. Конкурсы профессионального мастерства.
4. Анкетирование, соцопросы, беседы.

Заместитель директора  
по ВР и УПР  
Классные руководители  
Преподаватели  
Педагог-психолог  
Социальный педагог



### План мероприятий на период адаптации

Содержание работы	Сроки	Ответственные
<b>I. Аналитико-диагностическое направление</b>		
1. Изучение личных дел студентов. 2. Анкетирование родителей. 3. Составление социальных паспортов. 4. Определение мотивации обучения. 5. Выявление разносторонних интересов, коммуникативных навыков. 6. Определение степени установки на ЗОЖ.	Сентябрь  Декабрь-январь  Май-июнь	Педагог-психолог Социальный педагог Классные руководители Преподаватели
<b>II. Организация учебного процесса</b>		
Взаимодействие с педагогами-предметниками с целью изучения особенностей социально-психологической адаптации к специфике учебных предметов: анализ объема домашнего задания; изучение расписания занятий; посещение уроков; анализ срезовых контрольных работ.	В течение года	Председатели ПЦК Классные руководители Методист
<b>III. Организация воспитательной деятельности</b>		
1. Вовлечение студентов в деятельность секций, кружков техникума. 3. Формирование и развитие духовно-нравственных ценностей. 4. Формирование правовых знаний первокурсников. 5. Воспитание гражданина, патриота своей Родины. 6. Формирование навыков ЗОЖ.	В течение года	Заместитель директора по ВР Методист Классные руководители Преподаватели Педагог-психолог Социальный педагог

7. Формирование эстетических ценностей. 8. Привитие трудовых навыков. 9. Участие в мероприятиях в рамках недели специальности, конкурсах по профессии, т.д. 10. Участие в общественной жизни техникума, спортивных эстафетах, турнирах по волейболу, баскетболу.		Преподаватель физического воспитания Педагог доп. образования Студенческий совет
<b>IV. Привлечение органов студенческого самоуправления к адаптации первокурсников</b>		
1. Вовлечение первокурсников в деятельность студенческого самоуправления Выпуск стенгазет.	В течение года	Студенческий совет Классные руководители
<b>V. Взаимодействие с родителями</b>		
1. Родительские собрания (групповые, общетехникумовские). 2. Индивидуальные консультации. 3. Взаимодействие родительского комитета группы и техникума со всеми структурными подразделениями.	В течение года	Заместитель директора по ВР Методист Классные руководители Преподаватели Педагог-психолог Социальный педагог Члены родительского комитета
<b>VI. Организационные мероприятия по адаптации студентов к новым жилищно-бытовым условиям проживания в общежитии</b>		
1. Заселение в студенческое общежитие. 2. Ознакомление с правилами и нормами проживания в общежитии. 3. Контроль за соблюдением правил проживания в общежитии.	Сентябрь-октябрь  В течение года	Зам.директора по ВР Классные руководители Комендант общежития Социальный педагог
<b>VII. Социально-психологическое сопровождение студентов, родителей</b>		
1. Психолого-педагогическая поддержка первокурсников на этапе адаптации.	В течение года Сентябрь-	Заместитель директора по ВР Классные руководители



2. Анкетирование «Мотивация к обучению». 3. Родительские собрания, тематические беседы. 4. Разработка буклета «Памятка для родителей». 5. Консультирование по вопросам семьи на базе техникума.	октябрь В течение года	Преподаватели Педагог-психолог Социальный педагог
<b>VIII. Контроль за реализацией программы адаптации первокурсников к системе среднего профессионального образования в ГБПОУ ИО «Ангарский политехнический техникум»</b>		
Заслушивание отчета	Декабрь Июнь	Заместитель директора по ВР Классные руководители Педагог-психолог Социальный педагог

### Заключение

Главным в адаптации остается процесс психологической перестройки личности студента, его заинтересованности, а также способности, умение и желание приспособиваться к новой социальной среде, к условиям обучения в техникуме.

И здесь большую роль играет самостоятельная, творческая работа студента. Задачей педагогического коллектива является, прежде всего, не только дать профессиональные знания и сформировать умения, но и научить «вжиться», полюбить выбранную профессию, помочь будущему квалифицированному рабочему «войти» в реальные условия современной жизни.

Поэтому помощь должна осуществляться всеми специалистами техникума на основе их совместного взаимодействия.

Таким образом, выявление трудностей у студентов и определение путей их преодоления позволит повысить адаптационную активность студентов, успеваемость и качество их знаний.